

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО
Заседание научно-методического совета
Протокол № 2 от 01 ноября 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 210 от 05 ноября 2019г.

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический колледж»

О.Ю. Леушканова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

Профессиональные пробы
(наименование программы)

Категория слушателей:

9-11 класс, 1 курсы, осваивающих
ОПОП
по специальностям
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах»,
44.02.05 «Коррекционная педагогика в
начальном образовании»

Разработчики: преподаватели
Шиляева Т.А., Мыльникова А.А.

Магнитогорск, 2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки обучающихся «Профессиональные пробы» направлена на социальную адаптацию школьников и студентов, обучающихся по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании», на повышение уровня готовности обучающихся к работе с детьми младшего школьного возраста с использованием современных технических средств обучения, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Программа «Профессиональная проба» направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

Актуальность программы обусловлена творческим характером современного производственного процесса, целесообразностью применения различных технических средств обучения при организации различных видов деятельности и обучении детей. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы современной начальной школы. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ. Конечно, профессиональная ориентация предполагает привлечение к этой работе не только вузы, но и СПО.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте

узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Профессиональная проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Цель реализации программы:

формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством овладения основами педагогической деятельности.

Задачи программы: ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности «человек — человек»; способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; формировать интерес к педагогической деятельности; создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по специальности «учитель иностранного языка»; смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

Проектируемые результаты обучения

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Таким образом, современное образовательное учреждение способно ставить и успешно решать комплексную задачу формирования социально зрелой личности через выстраивание развивающей, воспитывающей среды, предоставляя обучающимся возможность «вырасти» в социальном плане, стать социально активными и дееспособными гражданами.

Объём программы – 72 академических часа, нормативный срок освоения – 3 месяца.

Форма обучения – очная

Режим занятий – 1 занятие в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

Принципы формирования групп – по желанию обучающихся или по выбору педагога. Количество человек в группе – от 10 до 25.

Организации обучения возможна с использованием индивидуальных планов для разных целевых групп.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма оценивания планируемых результатов: по итогам освоения данной программы после успешного прохождения итогового контроля в виде зачета в устной и письменной форме слушатели получают сертификат об обучении установленного образца в объеме 72 академических часа.

Содержания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессиональные пробы»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы обучающихся, практические занятия, самостоятельные работы.	Объем часов	Уровень сложности
		72	
Раздел 1.1.Интерактивные технологии	Содержание	6	
	Интерактивные технологии в школе, на уроках окружающего мира	2	1
	Интерактивная доска	2	1
	Интерактивные игры. Виды. Способы создания.	2	1
	Практические занятия	2	
	Использование интерактивной доски на уроках окружающего мира. Создание картотеки интерактивных игр.	2	
Раздел 2.1 Цифровая лаборатория «Научные развлечения»	Содержание	10	
	Цифровая лаборатория «Научные развлечения». Ее цели и задачи.	2	2
	Поисково-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира.	2	2
	Опыт. Эксперимент. Отличия и сходства	2	2
	Организация поисково-исследовательской деятельности на уроках «Окружающего мира» с помощью цифровой лаборатории.	2	2
	Подготовка учащихся к работе с цифровыми датчиками	2	1
	Практические занятия	18	
	Проведение опыта «Может ли железо плавать» (проведение занятия без использования датчиков)	2	1
	Проведение опыта «Удивительные пузыри» (проведения занятия без использования датчиков, подготовка фотоотчета с использованием камеры мобильного телефона)	2	3
	Проведение опыта «Зависит – не зависит, или как движутся шарики?» (использование картонных конструкций и секундомера)	2	3
	Проведение опыта «Как нагреть не нагревая, остудить не остужая!» (использование	2	1

	цифрового датчика температуры)		
	Проведение опыта «Кисло – сладко - горько» (использование датчика pH и универсальной индикаторной бумаги)	2	1
	Проведение опыта «Наше сердце пламенный мотор!» (использование цифрового датчика пульса)	2	3
	Проведение опыта «Так ли страшно электричество?» (использование цифрового датчика напряжения)	2	3
	Проведение опыта «О чем рассказала радуга или почему трава зеленая?» (использование цифрового датчика освещения)	2	3
	Перевод полученной информации из одного вида в другой, в ходе подготовки отчета о проделанном опыте	2	1
Раздел 3.1. Решение кейсовых задач в области русского языка	Содержание	16	
	Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроках русского языка в начальной школе	2	1
	Виды и формы контроля	2	2
	Решение кейсовых задач по орфографическим нормам	2	3
	Решение кейсовых задач по лексическим нормам	2	3
	Решение кейсовых задач по звуковому разбору слов и слога-звуковому разбору	2	3
	Основы каллиграфии	2	3
	Практические занятия		
	Проведение и проверка диктанта в третьем классе	2	3
	Проведение урока обучения письму в первом классе. Анализ	2	3
Раздел 4.1 Решение ситуативных педагогических задач-знакомство с психологией младшего школьника	Содержание	20	
	Характеристика педагогической деятельности	2	1
	Функции учителя. Требования к современному учителю.	2	1
	Профессиональная компетентность и мобильность педагога.	2	1
	Стили педагогического общения. Умение слушать, убеждать, устранение барьеров общения.	2	2
	Понятие «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»	2	1
	Классификация педагогических задач	2	2

	Педагогический такт учителя при решении педагогических задач	2	2
	Моделирование педагогических ситуаций в образовательном процессе начальной школы	2	2
	Практические занятия		
	Решение и анализ педагогических ситуаций.	2	3
	Составление алгоритма решения педагогической задачи	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2- репродуктивный (выполнение работы по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решения проблемных задач)

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в виде зачета в устной и письменной форме. Слушатель считается аттестованным, если выполнил 50% практических заданий.

Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория 323</i>	<i>Лекции, практические занятия</i>	<i>Компьютер, автоматизированное рабочее место, проектор, интерактивная доска, интерактивная панель, умный пол, интерактивный флипчарт, легоконструктор, планшеты и ноутбуки с ПО</i>

Список использованной литературы и других источников

Список основной литературы

1. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2010. – 320 с.
2. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе: Информатика и информационно-коммуникационные технологии / М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева / Под общей ред. М.А.Горюновой. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2010. – 336 с.: ил. + CD-ROM.
3. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник для студ. сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2007.
4. Иванова И.И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе / И. И. Иванова; [под ред. Ганичевой Е. М.]; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 32 с.
5. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: Элективный курс. Профильное обучение / С.В. Калитин. – М.: Солон-Пресс, 2013. – 192 с.
6. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М.

Коджаспирова, К.В. Петров. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие: ИКТ в работе учителя / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 96 с.

Интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/> (Сайт Института Новых Технологий)
2. <http://omczo.org/publ/487-1-0-3273> (Методический центр. Департамент образования г. Москвы)
3. <http://iro-ufa.ru/> (Информационные решения в образовании)
4. http://www.pcmag.ru/solutions/sub_detail.php?ID=10895&SUB_PAGE=5 (Сайт журнала PC Magazine)
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/> (Конструктор интерактивных карт из Единой Коллекции ЦОР)
6. <http://www.infologics.ru/present/interactiveboard.htm> (Компания Инфологика. Обзор интерактивного оборудования).